



**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
Brno, Merhautova, příspěvková organizace**

Telefon: 545 576 263
Fax: 545 574 187

e-mail: skola@szsmerh.cz
www.szsmerh.cz

adresa: Merhautova 15
psč: 613 00

Nutriční asistent

Ústní maturitní zkouška z předmětu KLINICKÁ VÝŽIVA – kritéria hodnocení

Forma zkoušky: ústní

Kritéria hodnocení:

- používání odborné terminologie
- schopnost samostatného souvislého odborného výkladu
- znalost anatomických pojmů a latinského názvosloví
- znalost fyziologie a chápání základních fyziologických procesů v lidském těle
- znalost etiologie a patogeneze jednotlivých onemocnění
- znalost symptomatologie, rizikových faktorů, komplikací, diagnostiky a terapie onemocnění
- schopnost orientovat se v laboratorních ukazatelích
- základní znalost diagnostických i preventivních metod
- ovládnutí základních znalostí farmakologie a mechanismu účinku
- schopnost samostatného odborného uvažování a diferenciální diagnostiky
- schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi
- samostatnost při aplikaci daných poznatků v praxi
- využití modelů a obrazových map

Hodnocení:

Stupeň 1 (výborný)

Žák se vyjadřuje samostatně, plynule, přesně, odborně správně a výstižně. Ovládá zcela požadované poznatky, latinské názvosloví, fyziologii i patofyziologii. Myslí logicky správně, dokáže uplatňovat dané poznatky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky v podstatě ucelně, přesně a úplně. Kvalita projevu je bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý)

Ústní projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti. Uplatňuje poznatky podle podnětu učitele, má nedostatky v logickém uvažování. V uplatňování poznatků se dopouští chyb.

Žák má v přesnosti, osvojení si odborných poznatků určité mezery.

Stupeň 4 (dostatečný)

Ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti, stejně tak se v logickém uvažování vyskytují závažné chyby. Při ústním projevu je nesamostatný, s pomocí učitele dovede závažné nedostatky odstranit.

Žák má v ucelenosti, správnosti a přesnosti poznatků závažné mezery.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Ústní projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Neprojevuje samostatnost v myšlení, nechápe logické souvislosti, vykazuje hrubé odborné neznalosti. Žák si požadované poznatky neosvojil přesně a úplně, má značné mezery. Je zcela neschopen samostatného ani odborně správného projevu.

Ústní maturitní zkouška z předmětu VÝŽIVA A LÉČEBNÁ VÝŽIVA – kritéria hodnocení

Forma zkoušky: ústní

Kritéria hodnocení:

Hodnotí se:

- schopnost orientace v tématu – určení postupu ve způsobu výživy včetně léčebné výživy vzhledem ke konkrétnímu onemocnění,
- charakterizuje nutriční složení výživy nebo léčebné výživy související s konkrétním onemocněním,
- popíše způsoby úpravy a technologické úpravy potravin a jednotlivých pokrmů a jejich změny v souvislosti s léčebným postupem,
- vyjmenuje vhodné a nevhodné potraviny a pokrmy související s konkrétním způsobem výživy nebo léčebné výživy.

Hodnocení:

Stupeň 1 (výborný)

Žák se vyjadřuje samostatně, plynule, přesně, odborně správně a výstižně. Ovládá zcela požadované poznatky, latinské názvosloví, fyziologii i patofyziologii. Myslí logicky správně, dokáže uplatňovat dané poznatky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Kvalita projevu je bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý)

Ústní projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti. Uplatňuje poznatky podle podnětu učitele, má nedostatky v logickém uvažování. V uplatňování poznatků se dopouští chyb. Žák má v přesnosti, osvojení si odborných poznatků určité mezery.

Stupeň 4 (dostatečný)

Ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti, stejně tak se v logickém uvažování vyskytují závažné chyby. Při ústním projevu je nesamostatný, s pomocí učitele dovede závažné nedostatky odstranit. Žák má v ucelenosti, správnosti a přesnosti poznatků závažné mezery.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Ústní projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Neprojevuje samostatnost v myšlení, nechápe logické souvislosti, vykazuje hrubé odborné neznalosti. Žák si požadované poznatky neosvojil přesně a úplně, má značné mezery. Je zcela neschopen samostatného ani odborně správného projevu.

PRAKTICKÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA – kritéria hodnocení

Praktická maturitní zkouška se skládá z části písemné a ústní.

Písemná část praktické maturitní zkoušky

Podmínkou hodnocení je splnění všech 4 částí zadání praktické maturitní zkoušky

- a) Stručný popis zadaného onemocnění, vhodná (ucelená a komplexní) nutriční doporučení, dieta odpovídající zvolené diagnóze.
- b) Sestava týdenního jídelního lístku pro zvolenou diagnózu.
- c) Propočítání energetické hodnoty a základních živin jednoho dne naplánovaného jídelního lístku, včetně rekapitulace a srovnání se stanovenou normou.
- d) Nanormování zadaných receptur, včetně pracovních postupů.

Podmínkou splnění písemné části maturitní zkoušky je hodnocení všech jejích dílčích částí stupněm klasifikace minimálně dostatečně.

Kritéria hodnocení písemné části praktické maturitní zkoušky:

- a) Žák prokáže odborné znalosti při tvorbě výživových doporučení, včetně znalostí charakteristiky diety, výčtu vhodných a nevhodných potravin.

Stupeň 1- Výživová doporučení jsou popsána ze 100-90%, po stránce odborné správná a neobsahují žádné hrubé chyby

Stupeň 2 – Výživová doporučení jsou popsána z 89-80% a mohou obsahovat 1-2 hrubé chyby

Stupeň 3 - Výživová doporučení jsou popsána alespoň z 79-65 % a mohou obsahovat 3 hrubé chyby

Stupeň 4 - Výživová doporučení jsou popsána alespoň z 64-50 % a mohou obsahovat 4 hrubé chyby

Stupeň 5 - Výživová doporučení jsou popsána na 49 a méně % a obsahují 5 a více hrubých chyb

b, c, d) Žák prokáže znalost pravidel při sestavování týdenního jídelního lístku a jejich praktickou aplikaci v rámci zásad jednotlivých diet, příp. výživových doporučení včetně výběru vhodných a nevhodných potravin a jejich kombinací, využívání odpovídajících technologických úprav. Při stanovení nutriční hodnoty použije vhodné dávky pro 1 osobu, konečná bilance musí být v souladu v toleranci stanovené normy. Při normování zadaných receptur dodržuje vhodné dávky pro osobu a dietu, pracovní postupy jsou v souladu s recepturou a vhodně zvolenou technologií.

Stupeň 1- žádná hrubá chyba

Stupeň 2 - 1 hrubá chyba

Stupeň 3 - 2 hrubé chyby

Stupeň 4 - 3 hrubé chyby

Stupeň 5 - 4 hrubé chyby

Kritéria hodnocení ústní části praktické maturitní zkoušky:

Žák prokáže:

- orientaci v problematice léčebné výživy týkající se daného onemocnění, schopnost prezentovat odborné informace a používat terminologii,
- schopnost reagovat, případně obhájit, nedostatky ve vypracovaném nutričním plánu a rozšířit výběr vhodných a nevhodných potravin, včetně jejich technologické úpravy.
- Pokud není uvedena v písemné části stručná charakteristika zadaného onemocnění - je součástí obhajoby její doplnění.

Celkové hodnocení:

Podmínkou splnění praktické maturitní zkoušky je hodnocení všech jejích dílčích částí stupněm klasifikace minimálně dostatečně včetně obhajoby.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky. Při hodnocení výsledků své práce se v jeho myšlení projevuje logika a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný. Výsledek jeho činnosti je kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, které jsou v souladu se zadaným tématem. Při hodnocení výsledků své práce se v jeho myšlení projevuje logika a tvořivost. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí mezery. Ve zpracování zadaného tématu se projevují nedostatky a dopouští se chyb. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede při obhajobě za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Výsledek zpracování zadaného tématu vykazuje závažné chyby. V jejich výkladu a hodnocení je při obhajobě nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele částečně opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Výsledek zpracování zadaného tématu vykazuje podstatné nedostatky. V jejich výkladu a hodnocení se při obhajobě vyskytují velmi závažné chyby. Svě vědomosti nedovede uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.